

**Приложение 2 к РПД Б1.О.21.07 Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Теория и технологии исследовательской деятельности	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	Понятие, сущность, характеристики исследовательской деятельности	Планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта исследовательской деятельности. Диагностировать исследовательские способности ребенка	Умениями проведения образовательных ситуаций на основе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнение творческих заданий
2	Раздел 2. Теория и технологии конструктивно-модельной деятельности	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	Понятие, сущность, характеристики конструктивно-модельной деятельности	Планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта конструктивно-модельной деятельности.	Умениями проведения образовательных ситуаций на основе и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнение творческих заданий

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

## – Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	3	4	5

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (9-10) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (6-8) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 5) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументированно	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта гармонично подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
<b>Итого количество баллов</b>	<b>10</b>

### 4.4. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Билет представлен двумя теоретическими вопросами (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собствен-

ная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### **4.5. Критерии, используемые при оценивании защиты кейс-задания.**

5 баллов выставляется, если студент вовремя и полностью выполнил задание, правильно и полностью описал и изложил необходимые этапы и результаты в отчете, аргументировав их на защите.

4 балла выставляется, если студент выполнил задание, правильно описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировав их на защите, но задержал сдачу работы на одну неделю. Или недостаточно аргументировал свой ответ, упустил один этап.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, правильно описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировав их на защите, но задержал сдачу работы на две недели. В выполненном задании имеются вычислительные или логические ошибки, потеряно 2-3 этапа.

2 балла выставляется, если студент выполнил задание, описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировав их на защите, но задержал сдачу работы более чем три недели, упущено более 3 этапов.

#### **4.6. Подготовка докладов (защита творческой работы)**

**2 балла** - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.

**1 балл** - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.

**0,5 балла** - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.

**0 баллов** - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Примерные темы творческих заданий и рефератов**

*Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.*

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
5. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
6. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
7. Механизмы познания и исследовательское поведение
8. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
9. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
10. Развитие исследовательских способностей дошкольников
11. Методика проведения учебных исследований в детском саду
12. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
13. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
14. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
15. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).
16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
18. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников.
19. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества.
20. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования.
21. Развитие конструктивных способностей дошкольников.

#### **5.4. Вопросы к экзамену.**

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
5. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
6. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
7. Механизмы познания и исследовательское поведение
8. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
9. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
10. Развитие исследовательских способностей дошкольников
11. Методика проведения учебных исследований в детском саду
12. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
13. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
14. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
15. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).
16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
18. Понятие конструктивно-модельной деятельности.

19. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике.
20. Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
21. Организация конструктивной деятельности в ДОО.
22. Развитие конструктивных способностей дошкольников.
23. Виды конструирования в ДОО.
24. Значение конструирования в формировании продуктивной деятельности дошкольников.
25. Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
26. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников.
27. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества.
28. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования.
29. Развитие конструктивных способностей дошкольников.
30. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

**5.5 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено учебным планом.**